

План-конспект урока

1. ФИО – Голодова Ирина Петровна
2. Место работы – МБОУ СОШ №13 г. Балаково, Саратовская область
3. Должность – учитель истории и обществознания
4. Предмет – обществознание
5. Класс – 6а
6. Тема и номер урока в теме – конфликты и способы их разрешения, урок №18
7. Учебник – Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. Человек, природа, общение» 6 класс, М., Просвещение, 2006 г. § 9 стр. 76
8. Тип урока: урок открытия новых знаний
9. Формы работы учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная, работа в группах, работа с учебником, с рабочими листами
10. Оборудование: экран, проектор, компьютер, рабочие листы

Цели и задачи урока:

Сформировать понятие «конфликт», рассмотреть причины возникновения конфликтов, виды конфликтов и способы их разрешения.

- обеспечить открытие и усвоение основных понятий урока;
- научить применять знания на конкретных примерах;
- научить оценивать полученную информацию и сопоставлять позиции других с собственной точкой зрения;
- способствовать развитию умений наблюдать, анализировать и делать выводы;
- развивать учебный навык работы в группах;
- способствовать развитию толерантных взаимоотношений в обществе;
- развивать умение разрешать конфликтные ситуации, не допускать возникновения конфликтов;
- способствовать воспитанию у школьников уважительного отношения друг к другу в духе сотрудничества и взаимопонимания;
- способствовать воспитанию гражданской ответственности.

Планируемые результаты:

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осознанно формулировать высказывания в устной форме; уметь устанавливать причинно-следственные связи;

Регулятивные УУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; уметь оценивать правильность выполнения действия;

Коммуникативные УУД: понимать возможность существования различных позиций, отличных от собственного мнения; уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Структура и ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организация начала занятия	Приветствие учителя	Настрой на урок	<i>Личностные:</i> мотивация к учению, определение своего эмоционального состояния <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем, одноклассниками <i>Регулятивные:</i> организация своей учебной деятельности
2. Актуализация знаний	Организация диалога, учитель подводит учащихся к осознанию темы урока	Высказывают свою точку зрения, отвечая на вопросы учителя, формулируют тему	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <i>Личностные:</i> смыслообразование формирования границ собственного знания «незнания»

<p>3. Постановка учебной задачи</p>	<p>Подводит учащихся к осознанию целей и задач изучения темы, создание проблемы перед изучением нового материала.</p>	<p>Формулируют цели урока</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания <i>Личностные:</i> смыслообразование формирования границ собственного знания «незнания»</p>
<p>4. Открытие нового знания.</p>	<p>Организация диалога, использование приемов, способствующих активизации мысли учащихся в процессе освоения нового материала: «продолжи фразу: конфликт – это...», Работа с учебником: «найди определение в учебнике» Проводит упражнение «Снежинка», для подведения к определению причин конфликта. Исследуется классификация конфликтов Учитель проводит химический опыт для иллюстрации внутриличностного конфликта, межличностного конфликта и межгрупповой конфликт Обращает внимание на рабочий лист. Исследует этапы конфликта. Рассматривает классификацию</p>	<p>Дают определение понятия «конфликт» Сравнивают свой вариант определения с определением в учебнике. Выполняют упражнение «Снежинка», делают вывод о том, что все люди разные, что ведет в свою очередь к непониманию, напряжению и возможности конфликта. Наблюдают опыт, делают вывод, что такое Внутриличностный, межличностный и межгрупповой конфликт. Заносят в рабочий лист плюсы и минусы разных типов конфликта Делают вывод о том, что у конфликтов всех типов есть и минусы и плюсы. Работа с учебником. Схема этапы конфликта на стр. 76</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; умение устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные:</i> умение формулировать собственное мнение и позицию</p>

	<p>вариантов поведения в конфликтной ситуации. Предлагает на практике выяснить суть предлагаемых вариантов поведения, для этого производится разбор предложенной ситуации.</p>	<p>Приходят к выводу, что изменить течение можно на любом этапе. Разбирают ситуацию, определяют вариант конфликтного поведения каждого участника.</p>	
<p>5. Первичное закрепление</p>	<p>Организация работы в технике «Снежный ком» для поиска выхода из конфликтной ситуации для Веры.</p>	<p>Работа индивидуальная, в парах и в группах, заполнение листа идей и представление своих идей классу</p>	<p><i>Познавательные:</i> произвольное построение речевого высказывания в устной форме; умение устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> уметь контролировать действия партнера, строить понятные для партнеров высказывания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
<p>6. Практическая деятельность учащихся</p>	<p>Учитель организует выполнение практических ситуаций, консультирует. Возвращает детей к началу урока, к проблемному вопросу. Учитель организует просмотр отрывка из м/ф «Зима в Простоквашино» с последующим обсуждением и анализом конфликта.</p>	<p>Учащиеся осуществляют действия по намеченному плану (осознают ситуацию, предлагают выходы из нее способом мягкого противостояния и конструктивного предложения) Дают ответ на проблемный вопрос.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентировка на разнообразные способы решения ситуации <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>

		Смотрят м/ф «Зима в Простоквашино», анализируют по алгоритму на экране.	
7. Рефлексия	Подведение итогов урока. Вывод по уроку с характеристикой памятки. Оценка деятельности учащихся	Осознание результатов своей учебной деятельности;	<i>Личностные:</i> самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности <i>Регулятивные:</i> осознание качества и уровня усвоения материала
8. Домашнее задание	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Возможность выбора задания из предложенных с учетом индивидуальных возможностей	<i>Личностные:</i> самооценка своих возможностей.